

Comment distinguer la nature et la fonction des mots ?

PETIT PROBLÈME

loisir n. m. **1.** Temps que l'on a pour faire facilement quelque chose. *Elle n'a pas le loisir de lire, elle a trop de travail.* **2.** Les moments pendant lesquels on peut se distraire. *Ses nombreux loisirs lui permettent de s'occuper des autres.* **3.** Les occupations auxquelles on consacre son temps libre. *Le golf est un loisir de plein air.*

En observant cette définition de dictionnaire, peux-tu m'aider à expliquer la différence entre la nature d'un mot et sa fonction ?



Construisons la règle

- Observe le mot *loisir*. Quelle est sa nature ? Comment le sais-tu ?
- Recopie les exemples en italique. Le mot *loisir* conserve-t-il la même nature ? Dans chaque phrase, quel indice te l'indique ?
- Indique la fonction du mot *loisir* dans chaque phrase. Qu'est-ce qui fait varier sa fonction ?
- Qu'en déduis-tu sur la nature et la fonction d'un mot ?

Coup de pouce

Les nuages envahissent le ciel.

sujet

Le vent pousse les nuages.

CO

Les cumulus sont des nuages.

attribut

LA PHRASE COMMANDÉE

Chaque équipe de quatre joueurs prépare une étiquette sur laquelle elle écrit une structure de phrase comportant différentes fonctions grammaticales. Exemple : *sujet + verbe conjugué + CO + CC*. Les équipes piochent une étiquette et doivent construire une phrase correspondant à la consigne. Exemple : *L'inspecteur interroge le suspect calmement*. Un point est attribué pour chaque réponse exacte. Un point supplémentaire est marqué pour chaque nature identifiée.

TEST

Choisis, parmi les deux mots ou groupes de mots soulignés, celui correspondant à l'indication donnée entre parenthèses. Précise s'il s'agit d'une nature ou d'une fonction.

1. Ils feuilletaient une bande dessinée. (groupe nominal)
2. Fatiguée, Lisa s'endort sur le canapé. (nom commun)
3. Une voiture renverse un cycliste. (complément d'objet)
4. En fin de matinée, le brouillard matinal s'est dissipé. (complément circonstanciel)
5. Range rapidement tes documents ! (adverbe)

Itinéraire A

1. Recopie les phrases. Indique la nature des mots en gras (verbe ou nom commun).

a) Une vigne vierge **rampe** sur le mur. – Mon père repeint la **rampe** de l'escalier. b) La mère de Léa occupe un **poste** d'ingénieur. – Mon chat **se poste** devant la fenêtre. c) Ce soir, tu **restes** dormir chez nous. – Ce soir, nous mangerons les **restes** du déjeuner.

2. Classe les phrases dans le tableau selon la nature du mot en gras.

Noms	Adjectifs
...	...

a) Aujourd'hui, le ciel est **couvert**. b) Je mets le **couvert** tous les soirs. c) On accuse à tort un **innocent**. d) Que cet enfant semble **innocent** ! e) Il construit une maison dans un endroit **solitaire**. f) Maman reçoit un **solitaire*** pour son anniversaire.

3. Recopie la phrase lorsque le mot en gras est un déterminant et souligne le nom qu'il accompagne.

Ex. : **Le solstice*** d'été est le jour le plus long de l'année.

a) Je fais développer **les** photos des vacances. – Je **les** colle dans un album. b) **L'été** est enfin arrivé. – On ne l'espérait plus. c) Va chercher **le** courrier. – Pose-**le** sur la table. d) Le gardien attrape **la** balle. – Il **la** relance à son coéquipier.

4. Indique si le groupe nominal en gras est sujet ou complément d'objet direct (COD).

Ex. : Nous faisons **nos devoirs**. → COD

Nos devoirs sont difficiles. → sujet

a) **La chorale** interprète une berceuse. – Les spectateurs applaudissent **la chorale**. b) **Les vagues**, depuis ce matin, déferlent* sur la plage. – De mon balcon, j'admire **les vagues**. c) L'alpiniste saisit **la corde**. – **La corde** s'enroule autour de mon pied.

5. Construis des phrases en faisant varier la fonction du mot ou du groupe de mots selon les indications données entre parenthèses.

Ex. : *cette rose* (sujet – COD)

→ *Cette rose* est belle. (sujet)

→ J'achète *cette rose*. (COD)

le cultivateur (sujet – CO) – la nuit (sujet – CC Temps) – nous (sujet – COD) – gentil (épithète – attribut)

Itinéraire B

6. Recopie chaque série de phrases. Indique la nature des mots en gras (verbe, nom commun ou adjectif qualificatif). Indique ce qui t'a permis de trouver la réponse.

a) Le cambrioleur a été pris sur le **fait**. – J'ai acheté un plat tout **fait**. – Pierre **fait** des allergies. b) Ma maîtresse est très **patiente**. – Le médecin reçoit une **patiente**. – Je **patiente** devant l'entrée du cinéma. c) Mon pull est trop **court**. – Ce sportif **court** très vite. – Nous réservons un **court** de tennis pour demain midi.

7. Recopie les phrases dans lesquelles le mot en gras est un pronom personnel et souligne ce qui t'a permis de trouver la réponse.

a) **Le** bus transporte des touristes. b) Un élève nettoie ses pinces et **les** range. c) Ma mère **le** rencontre tous les jours au même endroit. d) **La** semaine prochaine, cet arbre sera abattu. e) Cette pastèque, il faut **la** découper. f) **Les** champignons cueillis étaient vénéneux.

8. Recopie le texte et indique si les mots en gras complètent le nom ou le verbe. Indique ensuite leur nature : adjectif qualificatif ou adverbe.

Les ours **polaires** se nourrissent **essentiellement** de phoques. Le réchauffement **climatique** fait **progressivement** fondre la banquise. Ils doivent **maintenant** nager sur de **longues** distances à la recherche de nourriture.

9. Souligne le sujet de chaque phrase et indique sa nature. Transforme ensuite la phrase pour que le sujet devienne complément d'objet direct.

a) Les champions sont acclamés par les supporters. b) Des nuages sont poussés par le vent. c) Maud est bousculée par un grand élève. d) Une lettre recommandée est remise à mes parents par le facteur. e) Les témoins sont entendus par le commissaire.

10. Construis des phrases en faisant varier la fonction du mot ou des groupes de mots selon les indications données entre parenthèses.

a) Adèle (sujet – COD – COI)

b) méchant (épithète – attribut)

c) de la terrasse (complément du nom – CC Lieu)

AS-tu bien compris ?

VRAI ou FAUX ?

1. La nature d'un mot dépend de sa place dans la phrase.
2. Un mot peut avoir des fonctions différentes.
3. La nature d'un mot est indiquée dans le dictionnaire sous forme d'abréviation.
4. L'adverbe ne peut être ni sujet ni complément d'objet.

La nature des mots en gras convient-elle ?

5. Le matelot **lessive** le pont du bateau. → *nom commun*
6. J'ai fait une **tache** sur mon pull. → *nom commun*
7. Ma sœur a préparé le **dîner**. → *verbe*
8. **Actuellement** se déroule la finale du tournoi. → *adverbe*

AUTOUR DES TEXTES

La ville de Paris renversée

L'oiseau renversa l'œuf ; l'œuf renversa le nid ; le nid renversa la cage ; la cage renversa le tapis ; le tapis renversa la table ; la table renversa la chambre ; la chambre renversa l'escalier ; l'escalier renversa la maison ; la maison renversa la rue ; la rue renversa la ville de Paris.

Eugène Rolland, *Rimes et Jeux de l'enfance*, © Éditions Maisonneuve et Larose.

- Quelles sont les deux fonctions qu'occupe successivement* un même groupe nominal ?
- À ton tour, rédige un texte dans lequel les groupes nominaux auront des fonctions différentes. Exemple : *Dans cette maison, on voit une cuisine. Dans cette cuisine, on trouve un garde-manger...*

Récréation

DEVINETTE

Trouve la réponse aux devinettes. Il s'agit du même mot. Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

1. Je désigne un explosif et un fruit exotique.
2. Je suis le nom d'une ville située en Espagne.

Quelle est la nature du mot trouvé dans chaque phrase ?

1. une grenade : nom commun
2. Grenade : nom propre



LA NATURE ET LA FONCTION DES MOTS

• La **nature** d'un mot désigne la **catégorie grammaticale** à laquelle il appartient : verbe, nom, déterminant, pronom...

Yacine habite près de la piscine. → *Yacine* est un nom propre.

• La **fonction** d'un mot désigne le **rôle du mot dans la phrase** : sujet, complément d'objet, complément circonstanciel...

Yacine habite près de la piscine. → *Yacine* est sujet.

• Un même mot peut avoir des **fonctions différentes** selon son rôle dans la phrase.

J'aperçois Yacine près de la piscine.
COD

• Selon sa nature, un mot n'a pas toujours la possibilité d'avoir des fonctions variées dans la phrase. L'**adverbe**, par exemple, ne peut être ni sujet ni complément d'objet.

• Le **verbe** désigne à la fois la nature et la fonction de ce mot.

Les mots du jour

- Un **solitaire** : diamant monté seul sur une bague.
- Un **solstice** : jour de l'année où le soleil se trouve le plus loin de l'équateur. Le mot vient du latin *solstitium*, qui est formé de *sol* (le « soleil »), et *stare* (« s'arrêter »).
- **Déferlent** : du verbe *déferler*, retomber en roulant et en formant de l'écume.
- **Successivement** : (adv.) l'un après l'autre.

Comment distinguer la nature et la fonction des mots ?

ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES ET LINGUISTIQUES

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

Palier 2 : distinguer les mots selon leur nature ; identifier les fonctions dans la phrase.

PROGRAMMES

Distinguer les mots selon leur nature et leur fonction.

OBJECTIF DE L'ENSEIGNANT

Amener les élèves à comprendre les deux modes de catégorisation grammaticale des mots.

LIENS AVEC D'AUTRES CHAPITRES

Ce chapitre peut être mis en lien avec : G3 : les articles définis et indéfinis ; G4 : le sujet ; G5 : les différents compléments du verbe ; G9 : les pronoms personnels.

Données linguistiques

Les nouveaux programmes renforcent la connaissance des classes de mots et des fonctions. La **classe**, ou plus communément la **nature** (terminologie retenue dans le manuel), représente l'ensemble des mots qui ont les mêmes propriétés morphosyntaxiques. La **fonction** désigne le rôle que jouent un mot ou un groupe de mots structuré dans la phrase. Un mot dans la phrase peut donc être envisagé selon ce double point de vue, qui est souvent source de confusion pour les élèves et reste encore problématique au collège, aussi doit-il faire l'objet d'une attention particulière et régulière.

Dans un dictionnaire, le mot est défini en premier lieu par sa classe grammaticale qui est **unique** ; on ne confondra pas les homonymes qui ont le plus souvent des entrées différentes. Par exemple, la forme *fait* a une première entrée en tant qu'adjectif qualificatif et une deuxième entrée en tant que nom. Pour les distinguer, on s'attachera à mettre en évidence leurs propriétés morphosyntaxiques (**exercices 1, 2, 3, 6, 7 et 8**). Ainsi le déterminant *les* précède un nom, alors que le pronom homonyme remplace un nom et se place devant un verbe (**exercices 3 et 7**). Selon sa place et les mots qui l'entourent dans la phrase, un même mot peut avoir

différentes fonctions (**Petit problème, exercices 4, 5, 9 et 10**). Les fonctions abordées dans ce chapitre sont déjà connues et seront précisées dans les chapitres suivants.

DESCRIPTIF DE LA SÉQUENCE ET CORRIGÉS

Petit problème

- **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à trouver la différence entre la nature et la fonction d'un mot.
- **Réponses attendues** : voir ci-dessous.

Construisons la règle

• Réponses attendues

- La nature du mot *loisir* est *nom commun*. Dans l'article de dictionnaire proposé, à la suite de l'entrée de l'article, sont données des informations grammaticales, sous forme d'abréviations, sur la nature et le genre du mot *loisir*. *n. m.* signifie *nom masculin*.
- Le mot *loisir* conserve la même nature dans tous les exemples. Il est toujours précédé d'un déterminant. Il peut être enrichi par un adjectif.
- Fonction du mot *loisir* : **1** : COD ; **2** : sujet ; **3** : attribut du sujet. La fonction du mot *loisir* varie selon sa place dans la phrase.
- Un mot a toujours la même nature, mais n'occupe pas la même fonction dans la phrase.

• Éléments de la notion visés

- Les deux modes de catégorisation grammaticale des mots : nature et fonction.
- Les mots, lorsqu'ils sont employés dans une phrase, ont une fonction.
- La fonction des mots diffère selon leur place dans la phrase.

• Difficultés attendues

Les élèves peuvent :

- ne pas comprendre la terminologie (*nature* et *fonction*) ;
- ne pas comprendre qu'un mot n'a qu'une seule identité : sa nature, qu'il conserve quelle que soit sa place dans la phrase ;
- ne pas mettre en relation la fonction du mot et sa place dans la phrase.

✱ Aides

- Les **aides matérielles** : le questionnement du manuel ; la photocopie du texte pour les élèves moins rapides.
- Les **aides stratégiques** : le questionnement de l'enseignant permet : de bien faire préciser la tâche au moment de la consigne ; de récapituler les diverses natures et fonctions déjà connues ; de redéfinir les notions de *nature* et *fonction*.
- Le **coup de pouce** permet de constater que le groupe nominal *les nuages* a toujours la même nature, mais que sa fonction varie selon sa place dans la phrase.

Activité orale : la phrase commandée

- ✱ **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à construire une phrase en tenant compte d'une structure imposée, liée à la fonction des mots.

Test : évaluation formative

- ✱ **Objectifs de l'enseignant** : vérifier que les élèves sont capables d'identifier dans une phrase le mot qui correspond à la nature ou à la fonction indiquée ; de repérer le mode de catégorisation grammaticale.
- ✱ **Réponses attendues** : 1. une bande dessinée (nature) – 2. canapé (nature) – 3. un cycliste (fonction) – 4. En fin de matinée (fonction) – 5. rapidement (nature) (Au-delà de deux erreurs, l'itinéraire A est conseillé.)

As-tu bien compris ?

- ✱ **Objectif de l'enseignant** : vérifier que les élèves ont compris les notions de nature et de fonction.
- ✱ **Réponses attendues** : 1. faux (c'est la fonction qui dépend de la place du mot dans la phrase) – 2. vrai – 3. vrai – 4. vrai – 5. non (verbe) – 6. oui – 7. non (nom commun) – 8. oui

Récréation

- ✱ **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à retrouver les catégories grammaticales auxquelles un homonyme peut appartenir dans une situation de jeu.

Autour des textes

- ✱ **Objectifs de l'enseignant** : amener les élèves à identifier deux fonctions différentes d'un GN identique et à produire un texte dans lequel les mêmes GN auront des fonctions différentes.
- ✱ **Réponses attendues** : Un même GN occupe successivement les fonctions de sujet et de COD (ou inversement).

Rédaction : Dans cette maison, on voit une cuisine. Dans cette cuisine, on trouve un garde-manger. Dans ce garde-manger, on trouve une boîte. Dans cette boîte, on trouve des sardines. Dans ces sardines, on trouve des arêtes.

Les mots du jour

un solitaire (sens) – un solstice (sens, étymologie) – déferlent (sens) – successivement (sens)

✱ CORRIGÉ DE L'ENTRAÎNEMENT

Itinéraire A

- 1 a) verbe – nom commun b) nom commun – verbe
c) verbe – nom commun

- 2 **Noms** : b) – c) – f)

Adjectifs : a) – d) – e)

- 3 a) **les photos** b) **L'été** c) **le courrier** d) **la balle**

- 4 a) sujet – COD b) sujet – COD c) COD – sujet

- 5 **Le cultivateur** (sujet) laboure son champ.

Le mauvais temps empêche **le cultivateur** (CO)

de labourer. – En hiver, **la nuit** (sujet) tombe vite.

Mon père travaille **la nuit** (CC Temps). – **Nous** (sujet)

jouons au scrabble. Ma mère **nous** (COD) regarde

jouer. – Elle a un **gentil** (épithète) chat. Ce chat semble

gentil (attribut).

Itinéraire B

- 6 a) nom commun (un article défini précède le nom) – adjectif (il complète le nom *plat*) – verbe (il indique une action) b) adjectif (il complète le nom *maîtresse*) – nom commun (un article indéfini précède le nom) – verbe (il indique une action) – c) adjectif (il complète le nom *pull*) – verbe (il indique une action) – nom commun (un article indéfini précède le nom)

- 7 b) Un élève nettoie ses pinceaux et **les range**.

c) Ma mère **le rencontre** tous les jours au même endroit.

e) Cette pastèque, il faut **la découper**.

- 8 **polaires** : complète le nom *ours* → adjectif

qualificatif – **essentiellement** : complète le verbe

nourrissent → adverbe – **climatique** : complète le nom

réchauffement → adjectif qualificatif – **progressivement** :

complète le verbe *fait* → adverbe – **maintenant** :

complète le verbe *doivent* → adverbe – **longues** :

complète le nom *distances* → adjectif qualificatif

- 9 a) **Les champions** (GN) → Les supporters acclament

les champions. b) **Des nuages** (GN) → Le vent pousse

les nuages. c) **Maud** (nom propre) → Un grand élève

bouscule Maud. d) **Une lettre recommandée** (GN) → Le

facteur remet une lettre recommandée à mes parents.

e) **Les témoins** (GN) → Le commissaire entend les témoins.

- 10 a) **Adèle** (sujet) se repose. – L'animatrice appelle

Adèle (COD). – Elle pense à **Adèle** (COI). b) Un **méchant**

(épithète) chien aboie. – Ce chien est **méchant** (attribut).

c) Je nettoie les dalles **de la terrasse** (complément du

nom). – **De la terrasse** (CC Lieu), j'aperçois la mer.