

Comment reconnaître, construire et utiliser la proposition relative ?

PETIT PROBLÈME

- ① La forêt française, qui est la plus étendue des forêts d'Europe occidentale, couvre plus du quart de notre territoire.
- ② Qui détruit les forêts où vivent encore de nombreux animaux ?
- ③ Les arbres sont des amis qui nous veulent du bien !
- ④ Aujourd'hui, la forêt, que la déforestation menace, n'est plus une ressource inépuisable !

Nous avons rédigé des titres pour notre journal de classe sur le thème des forêts. Peux-tu m'aider à expliquer comment sont construites les propositions relatives soulignées ?



Construisons la règle

- Quels mots les propositions relatives complètent-elles ? Quelle est leur nature ?
- Te rappelles-tu comment on appelle les mots en gras ? À ton avis, quel est leur rôle dans la phrase ?
- La proposition relative est-elle toujours placée au même endroit dans la phrase ? Donne des exemples.
- Dans la phrase ②, quelle est la nature de *qui* ? A-t-il le même rôle dans la phrase que les autres *qui* en gras ?

Coup de pouce

Les arbres **qui** poussent dans cette forêt sont des chênes.

La forêt **que** je parcours est immense.

GÉOGRAPHIE RELATIVE

La classe choisit un thème. Exemple : les pays. Chaque équipe de quatre joueurs prépare une devinette en employant trois propositions relatives avec trois pronoms relatifs différents. Exemple : C'est un pays qui a une frontière commune avec la France, où l'on parle quatre langues, qu'apprécient les amateurs de ski. (Réponse : la Suisse.) Chaque équipe lit sa devinette à tour de rôle. La première équipe qui trouve marque un point.

TEST

Souligne les propositions relatives.

1. As-tu aperçu le hérisson qui se cache sous les arbres ?
2. Le maître corrige les exercices que les élèves viennent de finir.
3. Il devra ranger les cahiers qui s'entassent sur son bureau aujourd'hui.
4. Nous aimons retourner dans la région où nous sommes nés.
5. Qui a abîmé le livre qui est sur l'étagère ?

Itinéraire A

1. Recopie les phrases. Souligne les propositions relatives et entoure le nom complété.

Ex. : *Le capitaine observa les oiseaux qui survolaient l'île.*

- a) Le fleuve est infesté de crocodiles qui sont affamés.
 b) Le général prit les jumelles que lui tendait son aide de camp.
 c) L'orque est un mammifère qui appartient à la famille des dauphins.

2. Classe les phrases selon que les mots en gras sont interrogatifs ou relatifs.

Mots interrogatifs	Pronoms relatifs
...	...

- a) **Où** se situe l'Océanie ? b) Une figure **qui** a trois angles est un triangle.
 c) L'écureuil engrange* des noix **qui** seront mangées en hiver.
 d) **Que** ferez-vous de ce mobilier ? e) **Qui** a oublié son manteau ?
 f) Ma mère prend le courrier **que** je lui tends.
 g) Le supermarché **où** je fais mes courses va fermer.

3. Écris une seule phrase à partir de chaque paire de phrases en évitant les répétitions.

Ex. : *La mouette survole les vagues. Les vagues sont déchaînées.* → *La mouette survole les vagues qui sont déchaînées.*

- a) Les pommiers ploient* sous le poids des fruits. Les pommiers sont dans le verger.
 b) Les méduses* sont des créatures dépourvues d'os. L'anémone des mers consomme les méduses.
 c) J'ouvre un colis. Je viens de recevoir un colis.

4. Complète le GN en gras par la proposition relative qui convient : *qui est usé jusqu'à la corde* – *que tu as écrite* – *qui se sont échappées* – *qui sont tombés de l'arbre*.

- a) Je ramasse **les abricots** b) Il porte **un vêtement**
 c) **L'histoire** ... est stupéfiante.
 d) Le fermier rassemble **les vaches**

5. Complète le GN en gras par une proposition relative en t'aidant des indications sur la fonction du pronom relatif.

- a) Les pompiers maîtrisent **le feu** (*sujet*) b) Hector répond à **la lettre** (*COD*)
 c) Ils arrivèrent dans **une ville** (*CC*) d) Je rembourserai **l'argent** (*COD*)
 e) **L'endroit** (*CC*) ... est inaccessible.

Itinéraire B

6. Recopie le texte. Souligne les propositions relatives et entoure le nom complété.

La Chine est le pays où le panda géant vit en liberté. Le sixième doigt que possède cet animal aux pattes avant est un os. Celui-ci lui sert pour tenir les tiges de bambou qu'il mange avec gourmandise. Le prédateur que le panda redoute le plus est le léopard des neiges.

7. Recopie les phrases en indiquant pour chaque mot en gras si c'est un mot interrogatif (I) ou un pronom relatif (PR).

- a) **À qui** appartient cette montre **que** je viens de trouver ?
 b) **Qui** a renversé le verre **qui** était sur la table ? c) **Où** sont les gâteaux **que** je viens d'acheter ?
 d) **Qui** a pollué la plage **où** je vais chaque année en vacances ?

8. Indique si le pronom relatif où donne des indications sur le lieu ou sur le temps.

- a) Il était une fois un village où les habitants étaient des ogres.
 b) L'époque où j'étais élève de maternelle me semble bien loin.
 c) Nous irons marcher sur la plage le jour où il fera beau.
 d) La ferme où j'achète mes œufs se situe à l'entrée du village.

9. Écris une phrase avec une proposition relative à partir des deux phrases simples.

Ex. : *Les ours se réfugient dans la vallée. Des associations protègent les ours.* → *Les ours, que protègent des associations, se réfugient dans la vallée.*

- a) J'ai perdu un bonnet. Ma tante m'a offert un bonnet.
 b) Les serruriers réparent le verrou. Mon frère a cassé le verrou.
 c) Tu as apporté des sorbets. Je range les sorbets dans le congélateur.

10. Complète les propositions relatives par une autre proposition pour construire une phrase complexe.

- a) ... qui vient de se poser sur la piste de l'aéroport.
 b) ... que tu préfères.
 c) ... où nous séjournons tout l'été.
 d) ... qu'apprend ma fille.

11. Complète le texte par des propositions relatives en t'aidant des indications sur la fonction du pronom relatif.

Il était une fois un roi (*sujet*) Il avait une fille. Seul le soupirant* (*sujet*) ... pourrait l'épouser. La nouvelle parvint dans le royaume voisin (*CCL*) Un jeune homme (*COD*) ... se présenta au palais.

Comment reconnaître, construire et utiliser la proposition relative ?

ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES ET LINGUISTIQUES

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

Palier 2 : utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.

PROGRAMMES

Reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément de nom).

OBJECTIFS DE L'ENSEIGNANT

Amener les élèves à identifier et à produire des propositions relatives.

LIENS AVEC D'AUTRES CHAPITRES

Ce chapitre peut être mis en lien avec : G1 : la nature et la fonction des mots ; G2 : les expansions du nom ; O13 : l'accord du verbe avec le pronom sujet *qui* interrogatif ou relatif.

Données linguistiques

La **proposition relative** a été identifiée comme **expansion du nom** dans le chapitre G2. On s'attachera ici à mettre en évidence ses propriétés syntaxiques. La proposition relative complète un nom (appelé **antécédent**) à la suite duquel elle se place dans la phrase, elle est introduite par un **pronom relatif** et, en tant que proposition subordonnée, elle comporte **un verbe conjugué**. Pour le CM2, nous avons retenu les pronoms relatifs *qui*, *que* et *où*, et nous avons exclu *dont* qui présente une réelle complexité de construction, car il faut que les élèves repèrent qu'il représente un complément du nom ou du verbe introduit par la préposition *de*.

La proposition subordonnée relative est le résultat d'un enchâssement de deux propositions indépendantes ayant un terme commun qui est remplacé par un pronom relatif, ce qui permet d'éviter la répétition. Le pronom relatif a donc le rôle de **représentant** (il représente l'élément de la principale appelé **antécédent**) et le rôle de **mot subordonnant** en rattachant la subordonnée à la principale. Bien évidemment, ces notions ne sont pas abordées avec les élèves.

La situation du **Petit problème** vise à rappeler le fait que

le pronom relatif remplace un terme commun à deux phrases afin d'éviter des répétitions et à montrer que la subordonnée relative peut se situer à différentes places dans la phrase. À la différence de la reprise anaphorique par un pronom personnel, la subordonnée relative permet de garder une seule phrase (**exercices 3 et 9**). La forme du pronom relatif est liée à la fonction qu'il occupe dans la subordonnée relative : **qui** est pronom relatif sujet, **que** est complément d'objet, **où** est complément circonstanciel de lieu ou de temps (**exercices 5, 8 et 11**). Par ailleurs, les **exercices 2 et 7** permettent de revenir sur l'homonymie entre les pronoms relatifs et les mots interrogatifs, qu'ils soient pronoms ou adverbes.

DESCRIPTIF DE LA SÉQUENCE ET CORRIGÉS

Petit problème

- **Objectifs de l'enseignant** : amener les élèves à identifier la proposition relative en tant qu'expansion du nom et les formes simples du pronom relatif, à différencier le pronom relatif *qui* du pronom interrogatif *qui*.
- **Réponses attendues** : voir ci-dessous.

Construisons la règle

- **Réponses attendues**
 - ① la forêt française – ② les forêts – ③ des amis – ④ la forêt. Les propositions relatives sont des expansions du nom.
 - Ce sont des pronoms relatifs. Ils remplacent les mots ou les groupes de mots complétés par la proposition relative et permettent d'éviter leur répétition.
 - La proposition relative n'est pas toujours placée au même endroit. Dans les phrases ① et ④, elle est enchâssée dans la proposition principale (elle sépare le sujet du verbe). Dans les phrases ② et ③, elle est placée à la suite de la proposition principale.
 - C'est un pronom interrogatif. Il introduit une phrase interrogative et n'a pas le même rôle dans la phrase que les autres *qui* en gras.
- **Éléments de la notion visés**
 - Identifier la proposition relative comme expansion du nom.

- Repérer que le pronom relatif représente le nom noyau du GN et qu'il évite sa répétition dans la relative.
- Différencier le pronom relatif *qui* du pronom interrogatif *qui*.

✱ Difficultés attendues

Les élèves peuvent :

- ne pas savoir nommer la nature des mots ;
- ne pas repérer les liens entre la proposition relative et l'antécédent ;
- ne pas repérer le rôle du pronom interrogatif.

✱ Aides

- Les **aides matérielles** : le questionnement du manuel ; la photocopie des différentes phrases.
- Les **aides stratégiques** : le questionnement de l'enseignant permet de faire observer le rôle que joue la proposition relative dans la phrase, sa suppression entraînant ou non une modification de sens.
- Le **coup de pouce** permet d'observer la place de la proposition relative selon que le pronom introducteur est *qui* ou *que*.

Activité orale : géographie relative

- ✱ **Objectifs de l'enseignant** : amener les élèves à produire oralement des propositions relatives et à varier les pronoms relatifs.

Test : évaluation formative

- ✱ **Objectif de l'enseignant** : vérifier que les élèves sont capables d'identifier des propositions relatives.
 - ✱ **Réponses attendues** : 1. qui se cache sous les arbres – 2. que les élèves viennent de finir – 3. qui s'entassent sur son bureau aujourd'hui – 4. où nous sommes nés – 5. qui est sur l'étagère
- (À partir de deux erreurs, l'itinéraire A est vivement conseillé. Si les élèves se trompent à la phrase 4, l'exercice 8 de l'itinéraire B est indispensable. Si les élèves commettent une erreur à la phrase 5, les exercices 2 et 7 sont recommandés.)

As-tu bien compris ?

- ✱ **Objectifs de l'enseignant** : vérifier que les élèves ont compris le rôle sémantique de la proposition relative, qu'ils savent identifier des propositions relatives quelle que soit leur place dans la phrase et faire la distinction entre des propositions relatives et des phrases interrogatives introduites par *qui*.
- ✱ **Réponses attendues** : 1. vrai – 2. faux (pronom relatif) – 3. faux – 4. faux (sujet, CC) – 5. oui – 6. non (phrase interrogative) – 7. oui – 8. oui

Récréation

- ✱ **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à retrouver une expression courante de sens figuré construite avec une proposition relative.

Autour des textes

- ✱ **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à identifier la nature des antécédents.
- ✱ **Réponses attendues** : Les métiers décrits se pratiquent à la campagne. Les mots complétés sont des GN (*l'homme, un merle*) et un pronom démonstratif (*celui*).

Les mots du jour

- engrange (sens) – ploient (sens) – une méduse (étymologie) – un soupirant (sens) – un aulne (sens)

CORRIGÉ DE L'ENTRAÎNEMENT

Itinéraire A

- a) Le fleuve est infesté de crocodiles qui sont affamés. b) Le général prit les jumelles que lui tendait son aide de camp. c) L'orque est un mammifère qui appartient à la famille des dauphins.
- Mots interrogatifs** : a) ; d) ; e)
Pronoms relatifs : b) ; c) ; f) ; g)
- a) Les pommiers qui sont dans le verger ploient sous le poids des fruits. b) Les méduses que consomme l'anémone des mers sont des créatures dépourvues d'os. c) J'ouvre un colis que je viens de recevoir.
- a) qui sont tombés de l'arbre b) qui est usé jusqu'à la corde c) que tu as écrite d) qui se sont échappées
- a) qui a brûlé plusieurs hectares de forêt b) que lui a écrit son correspondant c) où se déroulait une grande fête d) que je te dois e) où nous devons pique-niquer

Itinéraire B

- La Chine est le pays où le panda géant vit en liberté. Le sixième doigt que possède cet animal aux pattes avant est un os. Celui-ci lui sert pour tenir les tiges de bambou qu'il mange avec gourmandise. Le prédateur que le panda redoute le plus est le léopard des neiges.
- a) À qui (I) appartient cette montre que (PR) je viens de trouver ? b) Qui (I) a renversé le verre qui (PR) était sur la table ? c) Où (I) sont les gâteaux que (PR) je viens d'acheter ? d) Qui (I) a pollué la plage où (PR) je vais chaque année en vacances ?
- a) lieu b) temps c) temps d) lieu
- a) J'ai perdu le bonnet que m'a offert ma tante. b) Les serruriers réparent le verrou que mon frère a cassé. c) Tu as apporté des sorbets que je range dans le congélateur.
- a) Nous allons prendre l'avion... b) J'ai préparé le plat... c) Mes parents adorent la région... d) Je trouve difficile la leçon...
- qui était veuf – qui triompherait du dragon – où vivait un beau prince – que personne ne connaissait

1. Identifier les propositions relatives.

/8

Coche les phrases dans lesquelles il y a une proposition relative. Puis encadre la proposition relative.

1. Qui joue avec moi ?
2. À qui dois-tu téléphoner ?
3. La maîtresse corrige les rédactions que les élèves ont écrites.
4. Que prévois-tu pour tes prochaines vacances ?
5. La Tunisie est un pays que de nombreux touristes apprécient.
6. Des clients entrent dans le restaurant qui vient d'ouvrir.
7. J'ai trouvé un chiot qui était abandonné dans la rue.
8. Je pense que tes réponses sont justes.

2. Identifier le nom remplacé par la proposition relative.

/6

Souligne le pronom relatif et entoure le nom qu'il remplace.

1. Cette voiture qui est garée devant chez nous plairait à mon père.
2. Le pêcheur a attrapé une truite que nous mangerons ce soir.
3. Il était une fois un roi et une reine qui n'avaient pas d'enfant.
4. Le meuble que tu ré pares appartient à mon oncle.
5. Mon grand-père nous décrit le pays où il est né.
6. À qui sont les clés qui se trouvent sur le bureau ?

3. Construire des propositions relatives.

/6

Complète chaque phrase par une proposition relative.

1. Le chien est celui de mon voisin.
2. Nous achetons des fruits
3. Le maire inaugure la médiathèque
4. Mon petit frère a peur de l'orage
5. Cette route est dangereuse.
6. Le bijou est magnifique.

🌀 Résultat : points sur 20.

🌀 Observations :

- Acquis
14 à 20 points
- En cours
6 à 13 points
- Non acquis
moins de 6 points