

Comment construire et comprendre de nouveaux mots : les suffixes ?

PETIT PROBLÈME



LE PETIT TILLEUL

Sommaire

Le personnel navigant d'une compagnie aérienne en grève	p. 1
Un navigateur perdu en mer	p. 2
Une nouvelle voie navigable	p. 3
Quand naviguer rend libre	p. 4
La navigation en mer compromise ce week-end	p. 5

Ces titres d'articles contiennent des mots de la famille du verbe *naviguer*. Peux-tu m'aider à expliquer comment ces mots sont construits et quelle est leur nature ?



Construisons la règle

- Comment les mots en gras sont-ils construits ? Entoure le radical. Quelle partie du mot est modifiée ? Comment s'appelle-t-elle ?
- Quelle est la nature de chaque mot ? Cherche d'autres mots de même nature construits avec le même suffixe. Que constates-tu ?
- Quel est le sens des mots *navigateur*, *navigable* et *navigation* ? Tu peux t'aider d'un dictionnaire.

Coup de pouce

un clou (nom) → clouer (verbe)
→ clouté (adjectif qualificatif)

VILLES ET HABITANTS

Le premier joueur donne le nom d'une ville. Exemple : Lille. Le suivant doit trouver le nom de ses habitants. Exemple : les Lillois. S'il trouve la réponse, il marque un point et peut ensuite proposer une autre ville. Un dictionnaire est utilisé à chaque fois pour vérifier et valider la réponse.

TEST

Choisis le suffixe qui convient pour compléter le radical et indique la nature du mot.

1. Une exposition flor... a lieu dimanche. → -ale, -aison
2. On a repeint cette pièce habit... . → -able, -er
3. Cette œuvre est vrai... magnifique ! → -ement, -ment
4. As-tu remarqué les nouvelles transform...s. → -ation, -ateur
5. Mon voisin aime le jardin... . → -able, -age

Itinéraire A

1. Associe le nom et l'adjectif de la même famille. Quels changements orthographiques remarques-tu ?

Ex. : une république → républicain

a) une complication b) l'élasticité c) un praticien
d) l'Amérique

1) américain 2) pratique 3) compliqué 4) élastique

2. À partir des mots proposés, construis des adjectifs à l'aide des suffixes **-able** et **-eux**, puis classe-les en deux colonnes.

Ex. : manger → mangeable la pâte → pâteux
pardonner - la paresse - le sable - servir - défendre -
le doute - aborder - la peur - la crème

3. Écris le nom en **-tion** formé à partir du verbe, puis entoure le suffixe.

former - vacciner - participer - réguler - coloniser

4. Recopie et complète les phrases à l'aide de mots de la famille de **humain** : **humanisé*** - **humanitaire** - **humanoïde** - **humanité** - **humain**. Fais attention aux accords.

a) L'être ... est doté d'intelligence. b) Les prisons ont besoin d'être c) Un convoi ... est parti porter secours aux rescapés. d) Un ... est un robot à forme humaine. e) Il faut traiter les animaux avec

5. Construis des adverbes à partir des adjectifs qualificatifs suivants. Tu dois d'abord les mettre au féminin.

Ex. : royal → royale → royalement

final - médical - soudain* - brutal - correct

6. À partir de ces adjectifs qualificatifs, construis des noms à l'aide des suffixes **-esse** ou **-té**.

Ex. : fier → la fierté

gentille - honnête - juste - triste - beau - riche - propre

7. Explique la conduite à tenir en cas de brûlure. Utilise des mots construits avec un suffixe.



Itinéraire B

8. Retrouve le verbe correspondant à chaque adjectif. Quelle remarque orthographique peux-tu faire ?

applicable - explicable - praticable - critiquable - remarquable - attaquable

9. Construis des adjectifs à partir des mots suivants, puis classe-les dans le tableau.

-able	-ible	-eux
...

la fièvre - haïr - lire - la colère - passer - élire - corriger - condamner - la boue - une veine - la curiosité

10. Construis des noms en **-tion** ou en **-ation** à partir des verbes suivants.

constater - répartir - unifier - occuper - éditer - disparaître - dénoncer - attribuer - paraître

11. Complète les phrases par le nom de celui qui étudie l'ethnologie, la géologie, la volcanologie ou la psychologie.

a) Le ... étudie les matériaux qui composent le sol et le sous-sol de la Terre. b) La ... peut faire passer des tests d'intelligence. c) Le ... étudie le Vésuve ou l'Etna. d) L'... s'intéresse à la manière de vivre des autres peuples.

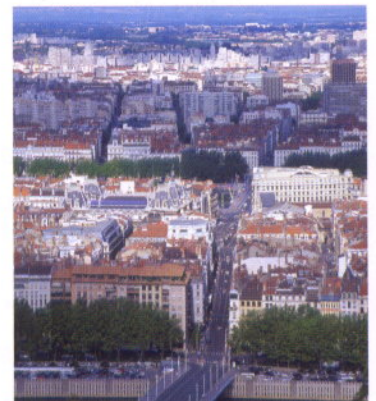
12. Construis des adverbes à partir des adjectifs qualificatifs suivants. Quels changements remarques-tu ?

lent - méchant - violent - habituel - doux - vif

13. Construis des noms à partir des adjectifs qualificatifs suivants. Quels sont les suffixes qui permettent de construire ces noms ?

rigide - étroit - poli - noir - blanc - long - robuste - sot - bête - solide - fragile - maigre - ferme

14. Trouve des noms construits avec un suffixe que tu peux utiliser en géographie pour caractériser* une ville.



AS-tu bien compris ?

VRAI ou FAUX ?

1. Le suffixe est toujours placé avant le radical.
2. Le suffixe change le plus souvent la nature du mot.
3. Les suffixes *-age* et *-eur* permettent de construire des noms.
4. L'adverbe en *-ment* est construit à partir d'un adjectif qualificatif.

Les mots de chaque série ont-ils tous la même nature ?

5. pâleur – douleur – grandeur – danseur
6. motivation – participation – vaccination – exposition
7. mangeable – éligible – crémeux – peureux
8. éternuement – vraiment – déménagement – lentement

AUTOUR DES TEXTES

Le territoire français

Le territoire français n'est pas organisé **uniformément**. Il existe de grands déséquilibres entre les régions. Paris et la région parisienne regroupent **essentiellement** les activités politiques, mais aussi économiques. Les autres régions peuvent être agricoles, comme dans l'Ouest du pays. Dans le Nord-Est, les activités sont **principalement** industrielles.

• Dans ce texte, quelle est la nature des mots en gras ? À ton tour, continue de décrire le territoire français en utilisant des mots construits avec des suffixes.

RÉCRÉATION

MOTS CROISÉS

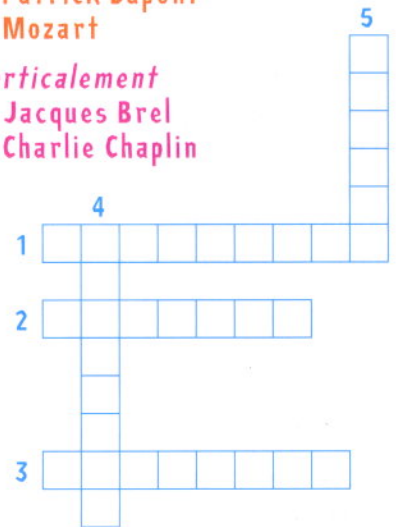
Retrouve le métier de chacune de ces personnalités.

Horizontalement

1. Auguste Rodin
2. Patrick Dupont
3. Mozart

Verticalement

4. Jacques Brel
5. Charlie Chaplin



1. sculpteur 2. danseur 3. musicien
4. chanteur 5. acteur



LES SUFFIXES

RÈGLE

- Le **suffixe** est toujours placé **après le radical**. Il permet de construire :
 - des **noms** : *-tion* ou *-ation* (*une affirmation*), *-ement* (*un changement*), *-age* (*le pilotage*), *-eur* (*un aviateur*) ;
 - des **adjectifs qualificatifs** : *-able* (*capable*), *-uble* (*soluble*), *-ible* (*lisible*), *-eux* (*malheureux*) ;
 - des **adverbes** : *-ment** (*royalement*) ;
 - des **verbes** : *-er* (*bavarder*), *-ir* (*durcir*), *-eler* (*craqueler*), *-eter* (*tacheter*).
- Parfois, l'orthographe du radical peut varier : *électrique* → *électricité*.

Les mots du jour

- **Humanisé** : participe passé du verbe *humaniser*, rendre plus humain.
- **Soudain** : (adj.) qui se fait dans l'instant.
- **Caractériser** : mettre en évidence les particularités d'une chose ou d'une personne.
- **-ment** : suffixe qui sert à construire des adverbes. Il vient du latin *mente* qui signifie « à la manière de ».

Comment construire et comprendre de nouveaux mots : les suffixes ?

ÉLÉMENTS PÉDAGOGIQUES ET LINGUISTIQUES

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES

Palier 2 : comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; savoir utiliser un dictionnaire.

PROGRAMMES

- Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre (programme de CM1).
- Connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (*radical, préfixe, suffixe, famille*) (programme de CM1).
- Regrouper des mots selon le sens de leur suffixe.

OBJECTIFS DE L'ENSEIGNANT

- Amener les élèves à maîtriser la notion de suffixe.
- Faire acquérir le vocabulaire correspondant (*radical, suffixe*).

LIENS AVEC D'AUTRES CHAPITRES

Ce chapitre peut être mis en lien avec : V7 : les familles de mots ; V8 : les préfixes.

Données linguistiques

Le **suffixe** est l'élément ajouté à la fin du radical ou du mot de base (*navig-/navigant, dent/dentiste*). On peut distinguer deux types de suffixes, selon qu'il y a changement ou non de la nature grammaticale (*une fleur/un fleuriste/fleurir*). Cependant, la plupart des suffixes permettent d'obtenir un mot de nature grammaticale différente (à la différence du préfixe qui permet de construire un mot de même nature). À partir d'un radical commun, on peut construire un nom, un adjectif ou un verbe. Le choix du suffixe se fait en fonction de la nature du mot à construire : **suffixe verbal, nominal, adjectival** ou **adverbial** (**Petit problème, Règle**).

La possibilité de faire le lien entre le sens du suffixe et le changement de classe grammaticale qu'il entraîne permet à l'élève d'enrichir son vocabulaire. Dans un premier temps, l'élève pourra repérer certaines similitudes (*-er* pour les verbes, *-able* pour certains adjectifs, *-tion* ou *-eur* pour certains noms). Cependant, il faut se méfier des automatismes, certains suffixes pouvant

paraître similaires comme, par exemple, *-ement* pour les noms et *-ment* pour les adverbes (**Test, As-tu bien compris ?**). On s'attachera donc à mettre en évidence les modes de construction comme celui de l'adverbe de manière (**exercices 5 et 12**).

Comme le préfixe, le suffixe est **porteur de sens**. Ce chapitre est l'occasion de revoir des suffixes déjà étudiés (*-eux, -able*) (**exercices 2 et 9**) et de découvrir les suffixes de nominalisation (*-ement, -tion, -age*), qui permettent de former des noms à partir de verbes ou d'adjectifs (**exercices 3, 6, 10 et 13**). Enfin, le suffixe peut modifier l'orthographe de la lettre finale du radical (**exercices 1 et 8**).

DESCRIPTIF DE LA SÉQUENCE ET CORRIGÉS

Petit problème

- **Objectifs de l'enseignant** : amener les élèves à trouver le sens des mots en retrouvant le radical du mot et sa nature, ainsi que le sens des suffixes.
- **Réponses attendues** : voir ci-dessous.

Construisons la règle

- **Réponses attendues**
 - Les mots en gras sont construits à partir d'un radical (ou *mot de base*) auquel on a ajouté un suffixe, qui peut changer, situé à la fin du mot : navigant - navigateur - navigable - naviguer - navigation.
 - *Navigant* et *navigable* sont des adjectifs, *navigateur* et *navigation* des noms et *naviguer* est un verbe.
- Le même suffixe permet de construire des mots ayant la même nature : *voyant* (adjectif), *un perturbateur* (nom), *raisonnable* (adjectif), *envoyer* (verbe), *une affirmation* (nom).
- **Un navigateur** : un marin qui navigue (celui qui fait de longs voyages). **Navigable** : où l'on peut naviguer. **La navigation** : action de se déplacer en mer à bord d'un bateau.
- **Éléments de la notion visés**
 - Pour former un mot nouveau, on peut ajouter un suffixe à la fin du mot de base ou du radical.
 - Le suffixe permet de former des mots de natures grammaticales différentes ou de même nature. Il est porteur de sens.
 - Le radical est l'élément de base. Celui-ci peut changer de forme.

✱ Difficultés attendues

Les élèves peuvent :

- ne pas réussir à identifier le radical ;
- ne pas comprendre le sens de certains mots.

✱ Aides

- Les **aides matérielles** : le questionnement du manuel ; un dictionnaire ; les étiquettes des mots.
- Les **aides stratégiques** : le questionnement de l'enseignant.
- Le **coup de pouce** permet d'observer le changement de nature de mots d'une même famille auquel on a ajouté un suffixe.

Activité orale : villes et habitants

- ✱ **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à construire des noms d'habitants à partir de noms de villes auxquels on ajoute un suffixe.

Test : évaluation formative

- ✱ **Objectif de l'enseignant** : vérifier que les élèves sont capables de compléter des mots par le suffixe qui convient.

- ✱ **Réponses attendues** : 1. florale (adj.) – 2. habitable (adj.) – 3. vraiment (adverbe) – 4. transformations (nom commun) – 5. jardinage (nom commun)

(Si les élèves font trois erreurs dans la construction des mots, l'itinéraire A est conseillé. Si les erreurs portent sur la nature des mots, les exercices 5, 12 et 13 sont recommandés.)

As-tu bien compris ?

- ✱ **Objectif de l'enseignant** : vérifier que les élèves ont compris comment construire de nouveaux mots avec des suffixes.

- ✱ **Réponses attendues** : 1. faux (après) – 2. vrai – 3. vrai – 4. vrai – 5. oui – 6. oui – 7. oui – 8. non (des noms et des adverbes)

Récréation

- ✱ **Objectif de l'enseignant** : amener les élèves à retrouver des noms de métiers construits avec des suffixes pour compléter une grille de mots croisés.

Autour des textes

- ✱ **Objectifs de l'enseignant** : amener les élèves à comprendre de nouveaux mots construits avec des suffixes et à en construire à leur tour.

- ✱ **Réponses attendues** : les mots en gras sont des adverbes.

(Rédaction) L'Île-de-France, le Nord, le Nord-Est, la région lyonnaise et les littoraux sont plus fortement peuplés. Leur population a largement augmenté dans les derniers recensements.

- ✱ **Aide** : l'enseignant peut fournir une liste d'adverbes aux élèves qui surlignent ceux qui sont construits avec un suffixe.

Les mots du jour

humanisé (sens) – soudain (sens) – caractériser (sens) – *-ment* (sens, étymologie)

CORRIGÉ DE L'ENTRAÎNEMENT

Itinéraire A

- 1 a-3 ; b-4 ; c-2 ; d-1 → Les lettres *qu* deviennent *c*.
- 2 pardonnable – serviable – défendable – abordable ; paresseux – sableux – douteux – peureux – crémeux
- 3 la **form**ation – la **vaccin**ation – la **particip**ation – la **régul**ation – la **colonis**ation
- 4 a) humain b) humanisées c) humanitaire d) humanoïde e) humanité
- 5 finale, finalement – médicale, médicalement – soudaine, soudainement – brutale, brutalement – correcte, correctement
- 6 la gentillesse – l'honnêteté – la justesse – la tristesse – la beauté – la richesse – la propreté
- 7 En cas de **brûlure**, **nettoyer** la plaie pour éviter l'**infection**. Si la peau est **seulement** rouge avec une **sensation** de **chaleur** et de **douleur**, il s'agit d'une **brûlure** du premier degré qui **généralement** disparaît en quelques jours. Si des cloques apparaissent, il faut attendre une **quinzaine** de jours pour que la peau se régénère.

Itinéraire B

- 8 appliquer – expliquer – pratiquer – critiquer – remarquer – attaquer → Les lettres *qu* qui précèdent le suffixe deviennent *c* pour construire certains adjectifs.
- 9 **-able** : haïssable – passable – condamnable **-ible** : lisible – éligible – corrigible **-eux** : fiévreux – coléreux – boueux – veineux – curieux
- 10 une constatation – une répartition – une unification – une occupation – une édition – une disparition – une dénonciation – une attribution – une parution
- 11 a) géologue b) psychologue c) volcanologue d) ethnologue
- 12 lentement – méchamment – violemment – habituellement – doucement – vivement → Le *e* se prononce parfois [a] et il faut doubler la lettre *m*.
- 13 la rigidité – l'étroitesse – la politesse – la noirceur – la blancheur – la longueur – la robustesse – la sottise – la bêtise – la solidité – la fragilité – la maigreur – la fermeté → Les suffixes *-ité* (ou *-eté*), *-esse*, *-eur* et *-ise* permettent de construire ces noms.
- 14 l'occupation (du territoire) – la répartition (des habitations) – l'alignement (des maisons) – l'urbanisation

1. Identifier le suffixe dans un mot.

/4

Entoure le suffixe dans ces mots de la même famille et indique la nature de chaque mot.

1. exclure : 3. exclusif :
2. exclusivement : 4. une exclusion :

2. Utiliser un suffixe pour former des mots de natures différentes.

/8

a) Construis un adverbe à partir de chaque adjectif.

1. doux → 3. éternel →
2. franc → 4. récent →

b) À partir de chaque adjectif, construis le nom de la même famille en ajoutant le suffixe qui convient.

1. gentil → 3. vital →
2. fier → 4. rond →

3. Connaître le sens des suffixes.

/8

Classe les noms dans le tableau en fonction du sens de leur suffixe.

le nettoyage – une décomposition – un psychologue – le stationnement – un radiologue – un sociologue – une exposition – un archéologue

Celui qui étudie	Une action ou le résultat d'une action
.....
.....
.....
.....

Résultat : points sur 20.

Observations :

- Acquis
14 à 20 points
- En cours
6 à 13 points
- Non acquis
moins de 6 points